

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковский детский сад комбинированного вида»

664528 Иркутская область Иркутский район р.п. Маркова д.25
тел. факс: 395(2) 49-34-23
E-mail: domarkovs@mail.ru



СОГЛАСОВАНО
и.о. начальника управления образования
администрации ИРМО
И.В. Ткачёва



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Марковский детский сад
комбинированного вида»
О.А. Губанова
Приказ № _____ от «08» 08 2017г.

ПРИНЯТА:
На заседании педагогического
совета МДОУ ИРМО
«Марковский детский сад
комбинированного вида»
Выписка из протокола №1
от «28» августа 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Марковский детский сад комбинированного вида»

**«Создание условий
для социально-коммуникативного
развития дошкольников»
(на 2017 – 2021 годы)**

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» на 2017– 2021 гг.	3
Пояснительная записка к программе развития	6
Раздел 1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОУ	7
1.1. Информационная справка о ДОУ	7
1.2. Анализ внутренней среды ДОУ:	8
Анализ кадровых условий	8
Анализ материально-технических условий	9
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	12
Анализ образовательного процесса	14
Анализ организации связей с социальными партнёрами	18
Анализ управляющей системы	18
Анализ финансово-экономических ресурсов	19
1.3. Анализ внешней среды ДОУ	21
Актуальность программы Развития	21
Социокультурные особенности	21
Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть	22
Концепция программы развития	22
Стратегия развития ДОУ	22
Этапы реализации программы	23
Раздел 3. Оценка результативности реализации программы развития	23
Критерии оценки эффективности выполнения Программы	24

Паспорт программы развития
МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

Наименование программы	Программа развития МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» на 2017 – 2021 гг.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»: О.Л. Губанова – заведующий МДОУ, Л.В. Васильева – старший воспитатель, А.С. Королева – воспитатель, Д.Н. Степанова – воспитатель.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р – Государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 г. – Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н – Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018 годы от 24.10. 2013 №456-пп – ФГОС дошкольного образования – Устав МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» – Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»
Стратегическая цель Программы развития ДОУ	Создание условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.
Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. насыщение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения. 2. Разработка эффективной системы мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников. 3. Расширение компетентности педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом. 4. Повышение качества взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников. 5. Укрепление взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации социально-коммуникативного развития дошкольников
Сроки и этапы реализации программы	2017-2018 гг. – первый этап – Подготовка и обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2018-2020 гг.- второй этап – Реализация ведущих целевых мероприятий инновационного развития.

	2020-2021 гг.- третий этап – Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы. Постановка новых стратегических задач развития.
Целевые индикаторы и показатели программы	100% соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией). Увеличение численной активности родителей в Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ.
Направления программы	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развитие педагогического потенциала ДОУ. Формирование позиции партнерства между детским садом и родителями. Укрепление связи с социальными партнерами.
Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	Создана образовательная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС; В ДОУ функционирует Интернет сеть; Разработана система мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников; Повысился уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности; Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; В ДОУ проводятся мероприятия муниципального и регионального уровня; Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ; Заключено достаточное количество договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения внебюджетных источников: – добровольные родительские пожертвования, – спонсорская благотворительная помощь.
Система управления и организации контроля за выполнением программы развития	Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим Советом МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида», основными задачами которого являются: – определение направлений развития ДОУ; – рассмотрение тематики программных мероприятий; – рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; – выявление методических, технических и

	организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
Программа принята	28.08.2017г.(протокол заседания Педагогического совета №1)
Программа утверждена	Приказ № <u>77</u> от 28.08.2017г.

Пояснительная записка

Программа развития МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида», представляет собой управленческий документ определяющий перспективные направления развития образовательного учреждения, цель и задачи развития образовательной организации, при определении которых педагогический коллектив опирался на целевые ориентиры развития дошкольного образования на уровне федерации и региона. При определении стратегических и тактических действий, направленных на достижение целей развития педагогический коллектив исходил из возможностей, предусмотренных на уровне Устава МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида».

Программа создана с учётом запросов родителей и социума, сосредоточена на достижении нового качества дошкольного образования, ориентированного на расширение образовательных возможностей.

Выбор приоритетного направления обусловлен участием педагогического коллектива ДОУ в Федеральной целевой программе «Русский язык», направление 1.6.

Раздел 1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО

1.1. Информационная справка о ДОО

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Иркутского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (прежде всего в коррекции общего недоразвития речи). Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» был открыт в 1990 году в типовом двухэтажном здании.

Юридический адрес: 664528, Иркутская обл., Иркутский р-н, р.п. Маркова, д.25А

Фактический адрес:

664528, Иркутская обл., Иркутский р-н, р.п. Маркова, д.25А

Телефон: 8-3952-493-423

Электронный адрес: domarkovs@mail.ru

Адрес сайта: sadmarkova.ru

Учредитель: Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования. Отношения между МДОУ и учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством РФ.

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384), договором между учреждением и учредителем, Уставом учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7295 от 17 января 2015 г. серия 38ЛО1 № 0002056.

Режим функционирования МДОУ: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

В ДОО 14 групп, 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группы для детей раннего возраста;
- 12 групп для детей дошкольного возраста;

и 1 группа компенсирующей направленности для детей 5–8 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В дошкольном учреждении по запросу родителей реализуется вариативная форма дошкольного образования – режим кратковременного пребывания. В соответствии с которым для детей реализуется образовательная программа при пятичасовом пребывании в дошкольном учреждении.

Общая численность воспитанников - 396 детей.

Обучение и воспитание детей проводится на русском языке.

Всего на 1.08.2017 года воспитанников 396, сотрудников –70.

Устав МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» зарегистрирован 20.10.2015 года №2445, в соответствии с Уставом учреждение имеет право оказывать следующие виды услуг:

– реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

– в группе компенсирующей направленности - «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Анализ внутренней среды ДОУ

Анализ кадровых условий

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Согласно штатному расписанию учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

В настоящее время в МДОУ работает 70 работников: 1 руководящий; 34 педагога, обслуживающий и технический персонал, в составе 35 человек.

Функциональные обязанности сотрудники осуществляют в соответствии со своими должностными инструкциями.

Штатным расписанием определены следующие должности:

ДОЛЖНОСТЬ	СТАВКА
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	3,5
Инструктор по физической культуре	1,5
Воспитатели	28

Перед руководителем ДОУ всегда стоит вопрос о повышении рейтинга как самого образовательного учреждения, так и педагогов.

Анализ кадрового потенциала	Формулирование проблемы
На сегодняшний день в ДОУ заведующий и 34 педагога: - 1 старший воспитатель	- ДОУ необходим ещё 1 старший воспитатель
- 1 учитель логопед	- Т.к. в ДОУ есть дети-инвалиды необходимо принять учителя-дефектолога
- 28 воспитателей	
- 2 музыкальных руководителя	- Т.к. в ДОУ предусмотрено 3 ставки – необходимо принять ещё 1 музыкального руководителя. - Сделать запрос в центр занятости и учреждения профессионального педагогического образования г.Иркутска.
- 1 инструктор по физической культуре	
- 1 педагог-психолог	
Всего педагогического состава 34 педагога	
Профессиональный уровень педагогов:	
<u>Педагоги с высшим образованием:</u> имеют 14 человек (41 %)	Заочно получают высшее педагогическое образование 2 человека (6%)
– <u>Среднее профессиональное:</u> имеют 20 человек (59% %)	
<u>Профессиональная переподготовка по</u>	
Все педагоги имеют образование по	

<p align="center"><u>направлению</u> <u>«Образование и педагогика»:</u></p> <p>Имеют 5 человек Из них 2 имеют высшее профессиональное образование, 3 – среднее профессиональное</p>	направлению «Образование и педагогика»
Квалификационная категория	
Высшая – 3 человека (9%)	Необходимо стимулировать педагогов на повышение своего квалификационного уровня.
Первая – 15 человек (44 %)	
Не имеют квалификационной категории – 16 человек (47 %) <p>Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 человек (21%)</p>	
Стаж работы	
Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет. Основную часть педагогического коллектива 19 человек (56%) составляют педагоги, имеющие педагогический стаж более 10 лет.	Необходимо привлекать в учреждение молодые профессиональные кадры.

Администрация ДОУ предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию через обеспечение методической и дидактической литературой и через участие в методических мероприятиях ДОУ, муниципального и регионального уровня: семинары, открытые занятия, методические объединения, конференции, конкурсы.

Перспектива развития:

Сделать запрос в центр занятости и учреждения профессионального педагогического образования г.Иркутска. Определить мероприятия по повышению квалификационного уровня педагогов. Проблему нехватки единиц педагогических кадров решить за счёт расширения штатного расписания с администрацией управления образования. Недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями.

Возможные риски:

1. В ДОУ есть педагоги пенсионного возраста и молодые педагоги, в связи с этим может ежегодно меняться общая картина кадрового потенциала: профессиональный уровень, квалификационная категория и стаж работы.
2. Может не представиться возможным решение проблемы нехватки единиц педагогических кадров за счёт расширения штатного расписания ввиду недостаточного финансирования.

Анализ материально-технических условий

Программное обеспечение ООП ДО (обязательная часть) – 100% (от выпущенного издательством). Учебно-методический комплект по образовательным областям – 100%.

ДОУ располагает техническими ресурсами, которые позволяют более качественно обеспечить программу: фотокамера, ноутбук, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски, экран. Педагоги используют в работе мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, демонстрацию мультимедийных фильмов по литературным произведениям, презентации продуктов детско-родительских проектов,

оформление праздников, конкурсов; создание и использование фотоклипов, аудио и видеоматериалов, авторских развивающих игр. Используют ИКТ при проведении диагностики, организации индивидуальной работы с детьми (игры на развитие психических процессов, обучающие игры). Телевизоры и DVD проигрыватели в группах старшего дошкольного возраста используются для демонстрации видеоматериалов познавательного характера, совместных детско-родительских мероприятий. Компьютер, сканер, принтер, ламинатор, брошюратор используются для оформления продуктов детской деятельности (переплет книг-самоделок, оформление альбомов и пр.).

Также педагоги используют технические ресурсы ДОУ, организуя взаимодействие с родителями воспитанников: просмотр визитной карточки, видеороликов о жизни и т.д. На сегодняшний день ДОУ имеет сайт, который постоянно обновляется.

Характеристика материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: р.п.Маркова, д.25А	Здание состоит из 2 этажей; имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием. За зданием детского сада закреплён участок земли, имеется ограждение.
Групповые комнаты	В детском саду 14 групповых комнат, все они оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход выход из общего коридора. В шести группах 2-ого этажа имеются дополнительные пожарные лестничные выходы. В восьми группах имеются отдельные выходы на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методической литературы и раздаточных материалов. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. В одной группе имеется интерактивная доска и проектор для организации образовательного процесса.
Кабинет заведующего	Находится на первом этаже, имеется ноутбук.
Логопедический класс	В ДОУ имеется логопедический класс для проведения фронтальных и индивидуальных занятий, он же является логопедическим кабинетом. Находится на первом этаже, имеет отдельный вход выход из общего коридора. Программно-методические материалы подобраны с учётом возрастных и иных особенностей воспитанников группы компенсирующей направленности. Имеется интерактивная доска и проектор для организации образовательного процесса.
Музыкальный зал (совмещён с физкультурным)	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, программно-методическое обеспечение. Имеется рулонный экран и проектор для организации образовательного процесса.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже, совмещён с кабинетом педагога-психолога. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные и дидактические материалы.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Находится на первом этаже ДОУ. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым оборудованием. Имеется отдельный процедурный кабинет и изолятор.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 14 участков. На участках имеются беседки, игровое оборудование, веранды имеются только в 8 группах. На территории имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.

Итоги административно-хозяйственной работы

За счёт бюджетных средств в 2016–2017 году было сделано:

1. Установлена система видеонаблюдения.
2. Установлена тревожная кнопка для выезда группы быстрого реагирования.
3. Проведен косметический ремонт помещений ДООУ (14 групп, музыкального зала, лестничных маршей, прачечной, коридоров).
4. Приобретена спецодежда для всего коллектива детского сада.
5. Приобретены новые огнетушители (5 шт).
6. Было проведено переосвидетельствование огнетушителей (9 шт).
7. Был сделан капитальный ремонт отмостки по всему периметру здания.

За счет привлечения спонсорских средств:

1. Сделан косметический ремонт пищеблока (замена кафельной плитки, замена труб горячего и холодного водоснабжения, замена раковин и смесителей).
2. Приобретены карнизы и шторы для коридоров.
3. Сделаны постройки на участке детского сада элементы русской деревеньки: забор, мельница, колодец.
4. Оформлена метеостанция для организации исследовательской деятельности (наблюдения детей за погодными условиями и т.д.).

В перечне перечислены только крупные приобретения.

Проблемное поле:

В связи с тем, что детский сад посещает большое количество детей игровое оборудование изнашивается очень быстро, в связи с этим ДООУ испытывает необходимость в оснащении и наполнении оборудованием и игрушками, для реализации требования – насыщенность РППС.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В ДОУ уделяется большое внимание созданию условий, соответствующих требованиям построения развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую ценность.

Развивающая среда оформлена с учётом возрастных, национально-культурных особенностей. Развивающая среда отвечает основным требованиям: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. В группах созданы условия для двигательной активности детей, для уединения, для общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все компоненты развивающей среды в учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Оснащённость ДОУ современными техническими средствами:

Ноутбук – 1 шт.

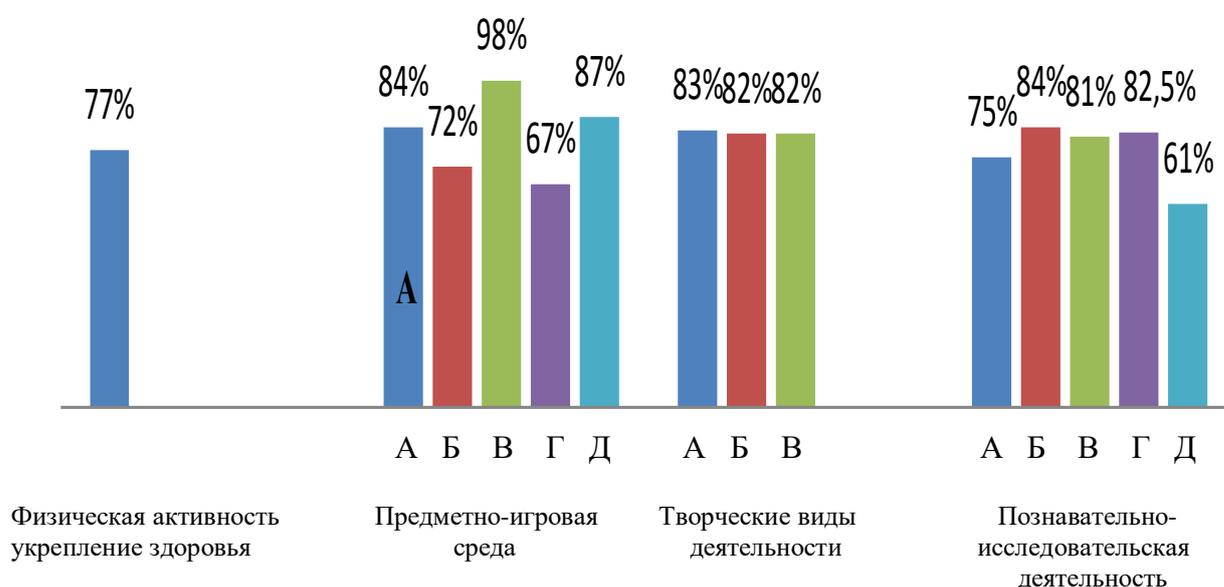
Проектор – 3 шт.

Интерактивная доска – 2 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Электронное пианино – 1 шт.

Состояние РППС ДОУ



По данным проведенного обследования:

- развивающая среда ДОУ для обеспечения физической активности и укрепления здоровья – 77% (от максимально определенного);

- развивающая предметно-игровая среда – 77% (А - образные игрушки - 84%, Б - игрушки предметы-оперирования – 72%, В - атрибутика ролевая – 98%, Г - маркеры пространства – 67%, Д - бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители – 87%);

- развивающая среда творческих видов деятельности – 82% (А – музыкальные игрушки и оборудование – 83%, Б – материалы для художественного творчества – 82%, В – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – 82%);

- развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности – 77% (А – дидактические игрушки и пособия – 75%, Б – конструкторы – 84%, В – игрушки и оборудование для экспериментирования – 81%, Г – библиотека – 82,5%, средства ИКТ – 61%).

Проведенный анализ РППС позволил сделать вывод о том, что среда ДОУ позволяет полноценно обеспечить реализацию обязательной и формируемой части ООП ДО; необходимых условий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; учета возрастных особенностей детей.

Проблема:

РППС содержит недостаточно средств ИКТ (61% по результатам диагностики), что, несомненно, является препятствием эффективного внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми. Имеющихся технических ресурсов недостаточно на 14 групп.

Возможные пути решения:

- 1) Пополнение РППС средствами ИКТ. Необходимо улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса:
 - а. Нужно приобрести мультимедийное оборудование во все группы: ноутбуки и проекторы.
 - б. Кроме того, нужно улучшить методическое обеспечение образовательного процесса за счёт создания электронной картотеки дидактического материала.
 - в. Нужно организовать для педагогов различные формы повышения квалификации по работе с электронными ресурсами (курсы повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров и т.д.), т.к. не все педагоги владеют соответствующими компетентностями.
- 2) Также необходимо продолжать пополнять предметно-игровую среду групп маркерами пространства (комплекты съемных чехлов (автомобиль, корабль и пр.) на ширмы, стульчики; передвижные игровые платформы).

Большим недостатком в ДОУ является то, что физкультурный зал совмещен с музыкальным. Это затрудняет полноценное использование пространства зала для художественно-эстетического развития. Т.к. в ДОУ 14 групп – не предоставляется возможным организовать проведение всех занятий в одном помещении в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Задача реализации образовательной области физическое развитие решается через проведение занятий по физической культуре в спальнях помещений групповых комнат.

Все кабинеты узких специалистов ДОУ оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-пространственная организация групповых помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей). Но групповые помещения ДОУ оснащены старой детской мебелью, которую необходимо заменить.

В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в

условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

Обеспечение безопасности функционирования ДООУ

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Иркутского района.

2. Установлена система видеонаблюдения.

3. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением.

4. Установлена тревожная кнопка для выезда группы быстрого реагирования.

5. Ответственность за безопасность воспитанников и территории учреждения днем несут все сотрудники МДОУ, в ночное время осуществляется дежурство сторожем.

6. В МДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.

7. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Проблема:

1. Ввиду занятости педагоги не могут в полной мере нести ответственность за пропускной режим в ДООУ.
2. Для реализации требования ФГОС «насыщенность развивающее предметно-пространственной среды» ДООУ испытывает постоянную необходимость в обновлении игровым оборудованием и игрушками, т.к. оно быстро изнашивается из-за большой посещаемости детьми.
3. Почти все группы и кабинеты оборудованы старой мебелью.

Перспектива развития:

1. Для введения в ДООУ пропускного режима на входные двери необходимо установить магнитные замки.
2. Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.
3. Оснащение групповых помещений и кабинетов ДООУ новой мебелью.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Рационально организованная в ДООУ развивающая среда создаёт условия, позволяющие варьировать способы и формы организации жизнедеятельности дошкольников, что способствует повышению качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения образовательного процесса ДООУ располагает достаточным количеством учебно-дидактическим и наглядно-дидактическим оборудованием: схемы, таблицы, картины, пособия, книги. В работе с детьми дошкольного возраста педагогической коллектив руководствуется образовательной программой ДООУ, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования. Наряду с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала дошкольников.

Основные ориентиры учреждения сфокусированы на реализацию направлений социально-коммуникативного развития ребенка, на обеспечение интеллектуального,

личностного и физического развития ребенка, на осуществление необходимой коррекции отклонений в его развитии, на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития дошкольников.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Педагогический коллектив понимает значение и уделяет большое внимание развитию игровой деятельности дошкольников. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми в образовательной деятельности. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

Многие педагоги (64%) используют ИКТ-технологии в совместной деятельности педагогов и детей, но не все педагоги в условиях высокой информатизации образовательной среды готовы к проведению образовательной деятельности с применением мультимедийного оборудования. Причиной этому служит:

- недостаточное оснащение мультимедийным оборудованием групп,
- 6 % педагогов не владеют ИКТ-компетенциями, им необходимы курсы повышения квалификации по этой проблеме.

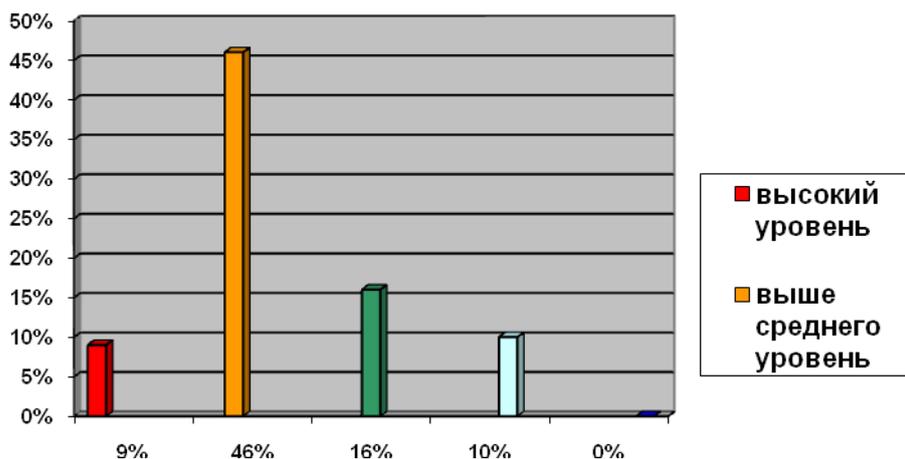
В детском саду работает педагог-психолог, который в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

Результативность деятельности педагогического коллектива находит свое отражение на качестве освоения детьми образовательной программы ДОУ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с тяжелым нарушением речи). Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется результатами психолого-педагогического обследования детей на уровень психологической готовности к школьному обучению педагогами МОУ ИРМО «Марковской средней общеобразовательной школы» при участии родителей воспитанников при поступлении ребёнка в школу.

Результаты психолого-педагогического обследования детей детского сада на уровень психологической готовности к школьному обучению МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида», 2017 г.

Количество детей - будущих первоклассников	Прошли психолого-педагогическое обследование		Первоначальные учебные знания, умения, навыки				Чтение
			Знание букв	Знание цифр	Счет прямой и обратный в пределах 10	Решение простых задач в пределах 5	
84 100%	68 81%	Знают полностью	50 60%	61 73%	62 75%	62 75%	<u>Читают – 39 (46%):</u> цельными словами – 4 (4%)
		Знают частично/не полностью	3 3%	2 2%	4 4%	5 6%	• по слогам – 30 (36%) • по буквам – 5 (6%)
		Не знают	15 18%	5 6%	2 2%	1 1%	<u>Не читают – 29 (35%)</u>

Количество детей- будущих первоклассников	Прошли психолого – педагогическое обследование	Уровни	Психосоциальная зрелость	Мотивационная готовность	Зрительно – моторная координация	Переключение и распределение внимания	Память			Целостность восприятия	Мышление				Речь				Общая оценка готовности к школе
							Кратковременная зрительная	Кратковременная слуховая	Долговременная слуховая		Сравнение	Классификация - обобщение	Причинно – следственные связи - классификация	Закономерности	Звукопроизношение	Звукобуквенный анализ	Фонематический слух	Фразовая речь	
84 100%	68 81%	Высокий уровень	28 33%	27 32%	11 13%	-	3 3%	9 10%	-	16 20%	5 6%	18 21%	29 35%	37 45%	31 37%	27 32%	9 10%	7 8%	8 9%
		Выше среднего уровня	-	-	25 30%	13 15%	26 31%	16 20%	6 7%	37 43%	23 28%	32 38%	29 35%	20 24%	29 35%	23 28%	27 33%	38 46%	38 46%
		Средний уровень	37 38%	30 36%	25 30%	36 43%	30 37%	30 36%	15 18%	15 18%	33 40%	13 15%	8 9%	8 9%	7 8%	12 13%	18 21%	23 27%	13 16%
		Ниже среднего уровня	-	-	6 7%	17 21%	8 9%	12 14%	26 31%	-	6 7%	5 7%	2 2%	3 3%	1 1%	1 1%	14 17%	-	9 10%
		Низкий уровень	9 10%	11 13%	1 1%	2 2%	1 1%	1 1%	21 25%	-	1 1%	-	-	-	-	5 7%	-	-	-



В ДОУ сформировался благоприятный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми. Дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» является базовым в Иркутском районе для проведения методических мероприятий муниципального уровня.

Учреждение включено в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2016", что можно увидеть на web - сайте Реестра. Включение организации в Реестр означает признание соответствующим органом исполнительной власти ее лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом.

С мая 2017 года детский сад имеет статус базовой (опорной) площадки по направлению 1.6 Федеральной целевой программы "Русский язык" (Распоряжение Министерства образования Иркутской области об утверждении перечня базовых (опорных) площадок в целях реализации ФЦПРЯ в Иркутской области).

Проблемное поле:

1. Не все педагоги готовы к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
2. Недостаточное оснащение мультимедийным оборудованием групп, 6 % педагогов не владеют ИКТ-компетенциями.

Перспективы развития:

1. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
2. Оснащение групп мультимедийным оборудованием для организации образовательного процесса.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и повышение квалификации педагогов.

Анализ организации связей с социальными партнёрами

У дошкольного учреждения налажены связи с социальными партнёрами (на договорной основе), есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

ДОУ успешно взаимодействует с МОУ ИРМО «Марковской СОШ», Марковским Домом Культуры, местным отделением союза пенсионеров России, Марковской поселковой библиотекой, областной детской библиотекой им.Марка Сергеева и краеведческим музеем п. Маркова.

Существуют планы совместной деятельности, но не налажена система отслеживания качества проводимой работы. Данная деятельность предполагает участие дошкольного учреждения в реализации различных проектов.

Вывод:

ДОУ имеет положительный опыт организации социального партнёрства.

Перспективы развития:

1. Расширение возможностей социального партнерства учреждения.
2. Дальнейшее развитие вариативных форм дошкольного образования с учетом потребностей социума.

Анализ управляющей системы

В соответствии с Уставом ДОУ и организационно-правовой формой – в учреждении создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

1 уровень управления - административное управление Учреждением осуществляет заведующий.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

2 уровень управления:

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- старший воспитатель.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Структурное подразделение	Основные функции и полномочия	Члены структурного подразделения
---------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.	Все работники
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает и принимает ООП ДО, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Родительский комитет или Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением, а также содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории и др., работает с родительскими комитетами групп.	Избранные представители родительской общности

Все органы самоуправления взаимодействовали между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная активность родительского комитета и сотрудников детского сада.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях ДОО. Низкая активность Совета родителей.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это добровольное пожертвование физических и юридических лиц.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет привлечения добровольного пожертвования физических и юридических лиц.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования ДООУ.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2021 гг.:

1. Недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями.
2. РППС содержит недостаточно средств ИКТ – мультимедийного оборудования.
3. Недостаточное финансовое обеспечение по восстановлению материально-технической базы учреждения и пополнению развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
4. Недостаточная активность родительского комитета и сотрудников детского сада.

1.3. Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность программы Развития

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена социальной политикой правительства Российской Федерации и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой развивающуюся систему результатом работы которой является содействие успешной социализации дошкольников в обществе.

Всё это определяет социальный заказ, предъявляемый родительской общественностью и государством, нацеливает на адресную работу с семьями для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социокультурные особенности

Здание МДООУ ИРМО «Марковского детского сада комбинированного вида» расположено в центре посёлка, в доступной близости находятся основные социальные объекты.

Главными социальными заказчиками являются родители воспитанников.

Дошкольный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются основы личностной культуры, развиваются элементы национального самосознания, воспитывается дружественное отношение к окружающим людям.

На территории Марковского муниципального образования основным населением являются русские. Кроме того, здесь проживают коренные жители Сибири – буряты, много беженцев из Украины и переселенцев.

Наш современный детский сад многонационален.

Проблемное поле:

Основной контингент учреждения составляют русские дети и около 70 воспитанников имеют другие национальности: армяне, узбеки, украинцы, буряты, таджики, казахи, хакасы, немцы и молдаване – многие, из которых плохо говорят на русском языке.

Важно, чтобы дети научились принимать друг друга вне зависимости от национальности – быть толерантными и, чтобы дети уже с дошкольного возраста, хорошо понимали русскую речь и говорили на русском языке. Это будет способствовать дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Политика Правительства Российской Федерации нацелена на совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России (задачи Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 20 мая 2015 г. № 481).

Перспективы развития:

Коллектив нашего учреждения одной из важнейших задач видит задачу формирования толерантности у дошкольников в условиях современного детского сада. Мы ассоциируем эту задачу с формированием у детей межкультурной коммуникации. Коммуникация – это общение, сотрудничество, а формирование межкультурной коммуникации – это и есть готовность к сотрудничеству с людьми, в том числе и с людьми др. национальности и принятие их культуры.

Для эффективного формирования толерантности и дальнейшей успешной социализации детей в обществе требуется создание условий, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников:

- ведение просветительской работы с родителями,
- информационное насыщение развивающей предметно-пространственной среды – создание естественной языковой среды для стимулирования процессов овладения русским языком.

Возможные риски:

К отсутствию желаемых результатов может привести выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью и низкая активность родителей в вопросах сотрудничества.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть

Концепция Программы развития

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада.

Программа Развития МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида» на период с 2017 по 2021 гг. – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОО, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОО: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДОО.

Стратегия развития ДОО

Основной **стратегической целью** Программы развития является создание условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Стратегические задачи:

1. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения.
2. Разработка эффективной системы мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.

3. Расширение компетентности педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом.
4. Повышение качества взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.
5. Укрепление взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

Прогнозируемый результат программы развития

Для детского сада - повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; стремление к выполнению целевых ориентиров, как соблюдения возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

Для семьи – успешность ребенка при поступлении в школу.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Этапы реализации Программы

Сроки и этапы реализации программы	<p>2017-2018 гг. – первый этап – Подготовка и обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование нового педагогического мышления коллектива; – Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ; – Подбор, изучение, анализ материалов для реализации проектов. <p>2018-2020 гг.- второй этап – Реализация ведущих целевых мероприятий инновационного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание социально-психологических, материальных, организационных условий. – Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. – Реализация проектов Программы развития ДООУ. – Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <p>2020-2021 гг.- третий этап – Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы. Постановка новых стратегических задач развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ работы ДООУ по реализации Программы развития. – Оформление и трансляция опыта работы.
------------------------------------	---

Раздел 3. Оценка результативности реализации Программы развития

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

100% соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.

Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией).

Увеличение численной активности родителей в Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ.

– Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Увеличение педагогического потенциала ДОУ.

Формирование позиции партнерства между детским садом и родителями.

Укрепление связи с социальными партнерами.

Создана образовательная развивающая предметно-пространственной среда в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

В ДОУ функционирует Интернет сеть;

Разработана система мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников;

Повысился уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов;

Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности;

Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

В ДОУ проводятся мероприятия муниципального и регионального уровня;

Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ;

Заключено достаточное количество договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами.

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году

Критерии оценки эффективности

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены образовательные и консультационные услуги;

- Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ;

- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;

- Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности.

- В ДОУ проводятся мероприятия муниципального и областного уровня.

- Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС.

- Заключено достаточное количество договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами, составлены планы работы

	Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1	Соблюдение в ДОУ законодательства	Рабочая группа программы	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных

	РФ в области образования	администрация		актов, наблюдение
2	Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий-Раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3	Обновление структуры содержания образовательного процесса	Творческая группа, самооценка	Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологический опрос
4	Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий-раз в полугодие, Итоговый-раз в год	наблюдение, беседы, социологический опрос
5	Выполнение государственных Программ и стандартов образования	Рабочая группа программы администрация	Текущий-раз в полугодие, итоговый- раз в год	Диагностический инструментари й, наблюдение
6	Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразование	Администрация, самооценка	Текущий-раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологический опрос