

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковский детский сад комбинированного вида»

Технологическая карта
Организованной образовательной деятельности
по развитию связной речи
в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР
(подготовительная к школе группа)
по теме «Зимующие птицы»

Евдокимова Ирина Юрьевна,
Учитель-логопед

	- Давайте установим видеокамеру для записи.	Помогают устанавливать видеокамеру
2. Основной этап Актуализация знаний.	<p><u>(слайд3)</u></p> <p>- Перед вами зимнее дерево, но на ветках никого нет. Давайте рассадим на него зимующих птиц, и первой будет: большеглазая, сонная, ночная... (кто?) – сова.</p> <p><u>(слайд 4)</u></p> <p>- Кто еще будет на этом дереве мы узнаем, если соберем по фрагментам картинки. <i>(на столе расположены разрезные картинки)</i></p> <p>- Возьмите по одному фрагменту картинки и составьте целое изображение. <i>(составляют 2 разрезных картинки: воробей, голубь)</i></p> <p><u>(слайд5)</u></p> <p>- Эта работа поможет вам поделиться на две команды для выполнения следующих заданий: 1 – кто составлял воробья, 2 – голубя.</p> <p>- Задание от птиц для всех членов команды: «- Назовите нас ласково».</p> <p>1 команда: <i>(воробушек, воробьишко)</i></p> <p>- Почему воробья так называют? <i>(вора бей, потому что воробьи воруют корм)</i></p> <p>2 команда:<i>(голубок, голубочек, голубка, голубочка, голубчик, голубушка.)</i></p> <p>- Почему голубя так называют? <i>(голубоватая грудка и перья)</i></p> <p>- Выберите капитана команды по любой знакомой считалочке про птиц»: <i>Начинается считалка: на березу села галка, Две вороны, воробей, три сороки, соловей.</i></p> <p><i>Говорят, на заре собирались на горе: Голубь, гусь, и галка – вот и вся считалка.</i></p> <p><i>Воробушек-пташка, серая рубашка, Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей.</i></p> <p>- Капитаны подойдите ко мне, вот конверт с заданием. <i>(дается инструкция):</i></p> <p>- Для каждого члена команды есть карточки, где нарисованы птицы, одна птица лишняя, ее надо определить и объяснить, почему. Капитаны должны всех выслушать и назвать только лишних птиц команды, подвести итог (лишние птицы – перелетные)</p> <p>- Молодцы, за хорошую работу в команде на дереве появились 2 птички.</p> <p><u>(слайд 6)</u></p> <p><i>(на дереве вместо птиц трафареты)</i></p> <p>- Ой, смотрите пропало изображение! Угадайте по силуэту, что это за птица. <i>(дятел, сорока).</i></p> <p>- Что вам подсказало, что это они?</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Собирают разрезные картинки</p> <p>Делятся на подгруппы.</p> <p>Подбирают слова Думают, рассуждают</p> <p>Делают предположения</p> <p>Рассказывают считалки, выбирают капитанов</p> <p>Капитаны получают конверты, слушают инструкцию-задание</p> <p>Работают в командах Капитаны обобщают ответы членов своей команды, называют лишних птиц.</p> <p>Отгадывают</p> <p>Каждая команда рассказывает про свою</p>

<p>Игра-разминка</p>	<p>- Следующая птица: черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает (кто?) – ворона. <u>(слайд 7)</u></p> <p>- Капитаны получите конверты с заданием вороны. <i>(логопед дает инструкцию капитанам)</i></p> <p>- Рассмотреть картинку и объяснить, в каких случаях люди говорят: 1 – «считать ворон» <u>(слайд 8)</u> 2 – «белая ворона»</p> <p>- Команды обсуждают, затем капитан объясняет значение.</p> <p>- Каких ещё зимующих птиц не хватает на дереве? <i>Если дети затрудняются, логопед предлагает отгадать птиц по описанию)</i> Веселая, юркая, желтогрудая (кто?) – Синица Зимний, певчий, красногрудый – Снегирь</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>- Давайте отдохнем.</p> <p>- Выберите себе друга, того с кем больше всего хочется вам поиграть. Предлагаю игру «Зеркало», где один смотрит на другого, как в «зеркало», ребенок выполняет движения, которые будет подсказывать стих, а другой будет за ним повторять, потом вы поменяетесь местами.</p> <p>- Внимание, мы превращаемся в снегирей: <i>(логопед читает стих):</i> <i>Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. Раз, два, три, лети!</i></p> <p>- Теперь меняемся местами и превращаемся в голубей: <i>Голубь крыльями махал. Все летал и летал. По дорожке поскакал, крошки, зернышки клевал.</i></p> <p>- Давайте создадим новые команды, для этого надо выбрать себе любую птицу (картинное лото), разделить слова, обозначающие птиц на слоги.</p> <p>1) Го-лубь, дя-тел, сне-гирь, со-ва 2) Си-ни-ца, во-ро-бей, со-ро-ка, во-ро-на</p> <p>- В первой команде – дети у которых в названии птицы 3 слога, во второй – 2 слога.</p> <p>- Выберите себе капитана (самый высокий ребенок). Капитаны подойдите ко мне. <i>Педагог дает инструкцию капитанам.</i></p> <p>- Вам нужно с помощью «Волшебного круга» составить описательный рассказ о любой птице, из вашей команды. Распределите участников ваших групп вокруг «Волшебного круга, каждый опираясь на схему в своем секторе, составляет одно предложение. Вы слушаете все</p>	<p>птицу Тот, кто первый угадал – получает картинку и «садит птицу на дерево» Капитаны получают задание, передают инструкцию команде.</p> <p>Команды рассуждают, капитан объясняет значение.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Делятся на пары, выполняют движения по образцу, предложенному ребенком.</p> <p>Дети меняются ролями.</p> <p>Выбирают птицу, делят слова на слоги, Объединяются в команды.</p> <p>Выбор капитана по новому признаку Капитаны получают инструкцию по составлению рассказа</p>
-----------------------------	--	---

	<p>предложения и в конце должны составить один общий рассказ. Если участники вашей команды затрудняются сами составить предложение - вы, как капитан, должны им помочь. Когда вы будете готовы, поднимите руку. Прослушав рассказ другой команды и, если вам чего-то не хватило, поднимите руку и дополните его.</p> <p>- Займите свои места около «Волшебного круга». (Логопед во время обсуждения только наблюдает, в обсуждения вступает только в случае необходимости).</p> <p>- Первые подняли руку первая команда. <i>Вспомогательные схемы для «Волшебного круга»</i> -Части тела. -Кожный покров. Цвет перьев. -Где живет. -Чем питается. Логопед задает вопрос второй команде.</p> <p>- Все верно сказали? Вам понравился рассказ? Как это можно показать, не говоря ни слова? (похлопать, показать большой палец, улыбнуться)</p> <p>- Выступает вторая команда. <i>Педагог обращается к первой команде.</i></p> <p>- У вас есть дополнения? Понравился вам этот рассказ? - Обе команды хорошо рассказали Совушке-сове про зимующих птиц.</p> <p>- Давайте еще расскажем, как живет птицам зимой. <i>Ведется видеозапись стихов для монтирования ролика.</i></p>	<p>Члены команды составляют предложения по схеме.</p> <p>Капитаны представляют общий описательный рассказ. Вторая команда слушает, делает дополнение Команды оценивают рассказы соперников</p> <p>Дети читают стихи в масках птиц, с кормушками.</p>
<p>3.Заключительный этап</p> <p>Рефлексивный компонент</p>	<p>– О ком мы сегодня с вами говорили? – Мы рассказали Совушке-сове о зимующих птицах? – Что нам помогло? – Вы сегодня были настоящими командами, и именно это вам помогло справиться со всеми заданиями! А сегодняшнее видео мы отправим в зимний лес сове.</p>	<p>Ответы – рассуждения детей</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>–Совушка-сова передала вам «Красную книгу». Прочитав её, вместе со взрослыми, вы узнаете о её сородичах, родственниках в семействе (филинах, болотной совы, белая сова), которых очень мало, и которых нужно беречь! -А в книге вас ждет сюрприз - раскраски с птицами. (раздает их детям).</p>	<p>Рассматривают книгу, разбирают раскраски.</p>