

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

Система работы Шкарпетовой Галины Юрьевны
по использованию образовательной технологии Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
«Проектная деятельность дошкольников» в работе воспитателя
(2019-2024г.)

Обоснование выбранной технологии (актуальность)

Современный подход к дошкольному образованию, в соответствии с положением о ФГОС ДО, предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптацию его к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектной деятельности. Это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Цель использования проектной технологии воспитателем: развитие свободной творческой личности ребёнка.

Задачи:

- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в разных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- создание условий для реализации разных проектов, которые отражают решение той или иной проблемы;
- обучение разным способам находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности;
- формирование самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
- способствование повышению самооценки ребёнка;
- создание эмоционально благоприятной психологической обстановки, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии скованности;
- развитие у дошкольников способности активной сознательной мыслительной работы.

Для изучения и применения технологии проектной деятельности в воспитательно - образовательной работе были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить теорию и имеющиеся практики по данному направлению;
- Разработать проекты, направленные на создание условий для активизации познавательной деятельности воспитанников и повышение качества усвоения учебного материала;

- Разработать методические рекомендации, создать авторские проекты.
- Распространить опыт работы по применению технологии проектного метода в педагогических коллективах.

**Направления и содержание работы воспитателя
для достижения задач изучения и применения технологии:**

Направления и содержание работы
<p>1. Повышение квалификации воспитателя <i>Самообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение теории по данной проблеме; • Изучение имеющихся практик по данному направлению. <p><i>Система методической работы в детском саду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары (обучающие, теоретические, методические); • Практикумы; • Педагогические тренинги; • Мастер классы; • Педагогические мастерские.
<p>2. Учебно-методическое сопровождение <i>Стратегия и технология создания проектов в работе с детьми дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основания, ценности и смысл проекта; • Принципы, нормы и правила проектирования; • Цели, задачи продукт проекта • Субъекты и участники проектирования • Содержание проектов • Методы, приёмы и средства проектирования • Ресурсы, условия и место для проведения проектов • Форма продукта проектной деятельности и возможная форма презентации продукта <p>Система оценки проектной деятельности.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение ЭОР, мультимедийное оборудование, материалы и инструменты, пространства, социальное окружение</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с. 2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. 3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. 4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006. – 64 с.
<p>4. Использование технологии «Проектная деятельность» в практике работы воспитателя <i>Этапы проектирования:</i></p> <p><u>Подготовительный</u>, погружение в проект (педагог совместно с детьми формулирует проблему, способствует принятию цели и задач предстоящей деятельности).</p> <p><u>Организационный</u>. (педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, предлагает и организует группы детей; распределяет роли, ответственность; планирует детскую деятельности по решению задач проекта).</p>

<p><u>Осуществление деятельности</u> (при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; деликатно контролирует; обогащает знания детей, повышает их эрудицию; репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает).</p> <p><u>Заключительный или Итоговый, или Презентация</u> (обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрал ему свою номинацию).</p>
<p>5. Примерная тематика проектов в работе со старшими дошкольниками:</p> <p>«Давайте говорить правильно», «Я и моя семья»; «Моя группа в детском саду»; «Язык родной, дружи со мной!»; «Волшебные слова»; «Только в единстве сила России»; «Открытки для наших дедушек и бабушек»; «Путь в профессию»; «Мастерская добрых дел», «Зимующие птицы».</p>
<p>6. Примерная форма продукта проектной деятельности:</p> <p>Книжка-малышка, детский словарь, листовки-буклеты, плакат, сувениры, открытки, газета, видеоролик.</p>
<p>7. Примерная форма презентации продукта:</p> <p>Игра-драматизация, спектакль, концерт, отчет, выставка, видеосюжет, развлечение, праздник.</p>
<p>Критерии оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включенность дошкольников (охват) • Активность детей • Участие родителей • Взаимодействие и сотрудничество детей в малых группах • Социальная значимость

Создание ситуации развития дошкольников через организацию проектной деятельности позволит воспитателю:

- Повысить интерес к усвоению предложенного материала и мотивировать детей на познавательную активность.
- Обогащать и активизировать словарный запас дошкольников, которые решают в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками.
- Дать ребёнку возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
- Подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.