

Система работы Евдокимовой Ирины Юрьевны
по использованию образовательной технологии Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
«Проектная деятельность дошкольников» в коррекционно-развивающей
деятельности учителя-логопеда
(2019-2024г.)

Обоснование выбранной технологии (актуальность).

Важнейшей задачей коррекционной педагогики на современном этапе является совершенствование логопедической работы, направленной на определение путей и способов эффективного преодоления речевых нарушений у дошкольников.

Технология проектной деятельности является актуальным и эффективным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и педагогов, способом реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников.

Его использование в коррекционно-логопедической работе способствует активизации и расширению словарного запаса, более прочному усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, повышению познавательной активности, расширению кругозора, развитию личностных качеств детей. В работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, в значительной степени способствует формированию у ребенка мотивации самому искать ответы на интересующие его вопросы, получая в процессе поиска новые знания и умения, навыки общения. В процессе реализации проектов возможно активное включение ребёнка в различные виды деятельности (как известно, ребёнок лучше всего развивается в деятельности).

Цели использования проектной технологии учителем-логопедом:

- Побудить в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
- Развивать речевые и творческие способности детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
- Увеличить объём коррекционного воздействия.
- Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Для изучения и применения технологии проектной деятельности в коррекционно-развивающей работе были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить теорию и имеющиеся практики по данному направлению;
- Разработать проекты, направленные на создание условий для активизации познавательно-речевой деятельности воспитанников и повышение качества усвоения учебного материала;
- Разработать методические рекомендации, создать авторские проекты.
- Распространить опыт работы по применению технологии проектного метода в педагогических коллективах.

Направления и содержание работы учителя-логопеда
для достижения задач изучения и применения технологии:

Направления и содержание работы
<p>1. Повышение квалификации учителя-логопеда <i>Самообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение теории по данной проблеме;• Изучение имеющихся практик по данному направлению. <p><i>Система методической работы в детском саду:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Семинары (обучающие, теоретические, методические);• Практикумы;• Педагогические тренинги;• Мастер классы;• Педагогические мастерские.
<p>2. Учебно-методическое сопровождение <i>Стратегия и технология создания проектов в работе с детьми дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Основания, ценности и смысл проекта;• Принципы, нормы и правила проектирования;• Цели, задачи продукт проекта• Субъекты и участники проектирования• Содержание проектов• Методы, приёмы и средства проектирования• Ресурсы, условия и место для проведения проектов• Форма продукта проектной деятельности и возможная форма презентации продукта <p>Система оценки проектной деятельности.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение ЭОР, мультимедийное оборудование, материалы и инструменты, пространства, социальное окружение <i>Информационные ресурсы:</i></p>

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006. – 64 с.
5. Капкова И.Е. Роль учителя-логопеда и воспитателя в процессе использования проектной технологии в условиях логопедической группы ДОО. <https://open-lesson.net/93/6>. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/ Л.Д. Морозова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
6. Стрельникова О.С. Проектный метод в логопедической работе с дошкольниками.<http://koncept.ru/detskiy-sad/raznoe/2411-proektnyy-metod-v-logopedicheskoy-rabote-s-doshkolnikami.html> и др.

4. Использование технологии «Проектная деятельность» в практике работы учителя-логопеда:

Этапы проектирования:

Подготовительный, погружение в проект (педагог совместно с детьми формулирует проблему, способствует принятию цели и задач предстоящей деятельности).

Организационный. (педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, предлагает и организует группы детей; распределяет роли, ответственность; планирует детскую деятельность по решению задач проекта).

Осуществление деятельности (при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; деликатно контролирует; обогащает знания детей, повышает их эрудицию; репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает).

Заключительный или Итоговый, или Презентация (обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию).

5. Примерная тематика проектов в работе со старшими дошкольниками:

«Давайте говорить правильно», «Я и моя семья»; «Моя группа в детском саду»; «Язык родной, дружи со мной!»; «Волшебные слова»; «Только в

единстве сила России»; «Открытки для наших дедушек и бабушек»; «Путь в профессию»; «Мастерская добрых дел», «Зимующие птицы».

6. Примерная форма продукта проектной деятельности:

Книжка-малышка, детский словарь, листовки-буклеты, плакат, сувениры, открытки, газета, видеоролик.

7. Примерная форма презентации продукта:

Игра-драматизация, спектакль, концерт, отчет, выставка, видеосюжет, развлечение, праздник.

Критерии оценки проекта:

- Включенность дошкольников (охват)
- Активность детей
- Участие родителей
- Взаимодействие и сотрудничество детей в малых группах
- Социальная значимость

Создание ситуации развития дошкольников через организацию проектной деятельности позволит учителю-логопеду:

- Повысить интерес к усвоению предложенного материала и мотивировать детей на познавательную активность.
- Обогатить и активизировать словарный запас дошкольников, которые решают в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками.
- Приблизить коррекционную среду к ситуации стихийного формирования речи.
- Дать ребёнку возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
- Подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.