

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

Система работы Петровой Анны Игоревны по использованию метода проектной деятельности в развитии деятельности воспитателя

Обоснованность выбранного метода(актуальность)

Актуальность проектной деятельности в настоящее время обусловлена рядом причин. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Цель использования метода проектной деятельности:

Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

-вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

-активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

-формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

-формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Данная технология осуществляется через интеграцию всех образовательных областей. Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы интересами и проблемами, а также спецификой учреждения.

**Направление и содержание работы воспитателя
для достижения задач изучения и применения метода:**

Направление и содержание работы
<p>1. Повышения квалификации воспитателя <i>Самообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Исследование теории по данной проблеме● Анализ имеющихся практик по данному направлению <p><u>Структура методической работы в детском саду:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Семинары (обучающие, теоретические)● Практикумы● Педагогические тренинги● Мастер классы● Педагогические мастерские
<p>2. Стратегия и технология применения метода проектной деятельности с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">● Выбор цели проекта● Разработка плана деятельности● Выполнение практической части● Подведение итогов
<p>3. Ресурсное обеспечение ЭОР, мультимедийное оборудование, материал и инструменты, пространства, социальное окружение. Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).3. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова
<p>4. Использование метода проектной деятельности в практике работ воспитателя</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Подготовительный</u> Определение проблемы, актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой полезно детям и соответствует материально-техническим возможностям ДОУ и специалистов.2. <u>Целеполагание</u> Мотивирующее начало проекта, понимаемое как создание проблемной, личностно-развивающей ситуации. По внешней форме это задача, учебная проблема или коллизия, вызывающая у детей интерес, потребность участвовать в ее разрешении. Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление, предполагаемые результаты. Задача педагога на данном этапе состоит в том, чтобы помочь учащимся сделать выбор самостоятельно, осознать, сформулировать цели, желания, проблемы. В силу недостатка опыта дети чаще всего не могут предложить конкретные пути решения проблемы. Но при помощи взрослых вполне способны наметить определенные ориентиры и составить план действий.3. <u>Планирование</u> Этап связан с подготовкой необходимого материала распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели.4. <u>Исполнительский</u> 4.1 Информационный запрос. На начальной стадии проекта дети чаще всего ощущают нехватку знаний и умений для достижения цели. В ответ на возникающий

у ребят запрос организуется работа по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.

4.2 Практическая деятельность по реализации проекта. На этом этапе раскрываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей, проявляется индивидуальность каждого ребенка, его интересы, склонности.

Самостоятельная деятельность на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать и использовать знания.

5. Презентационный (представление продуктов проектной деятельности)

Практические проекты венчают выполнение намеченного дела; творческие – показ спектаклей; исследовательские – сообщения о ходе и результатах исследования; информационные - демонстрация и использование собранного материала. Приключенческие и игровые, изначально направленные на «проживание» определенной ситуации – их важнейший состав – процесс деятельности (для этого вида деятельности данный этап не предполагается).

6. Рефлексивно-оценочный

На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с детьми не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей. Анализ пути познания, успехов и неудач на каждом этапе дополняется обращением к чувствам и ощущениям, испытанными детьми при работе над проектом.

7. Проектировочный

Определение перспективы развития проектирования. Определяющее значение для успеха реализации проекта имеют профессионализм педагога, его понимание задач и возможностей, неформальное отношение к ней, значимость возможности пережить вместе с детьми минуты вдохновения, превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу.

5. Примерная тематика проектов в работе с дошкольниками

«Давайте говорить правильно», «Я и моя семья»; «Моя группа в детском саду»; «Язык родной, дружи со мной!»; «Волшебные слова»; «Только в единстве сила России»; «Открытки для наших бабушек и дедушек»; «Путь в мир профессии»; «Мастерская добрых дел», «Зимующие птицы».

6. Основные методы и приём проектной деятельности

- Проблемные вопросы, тематические беседы, исследование, поэтапное выполнение действий
- **Творческие методы:** Презентация
- **Информационные методы:** Составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов
- **Практические методы:** Посещение театрализованных постановок с последующим анализом, рисование иллюстраций к художественным произведениям, изготовление атрибутов к спектаклям, просмотр на видеозаписях своих постановок с последующим обсуждением, участие в ролевых играх, творческих заданиях и упражнениях, разнообразные конкурсы.
- **Игровые методы:** Применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, театральные, ситуативные и т. д.)

7. Форма реализации проектного метода

Игра-драматизация, спектакль, концерт, отчет, выставка, видеосюжет развлечение, праздник.

8. Примерная форма презентации продукта:

Альбом, газета, плакат, гербарий, журнал, коллекция, костюм, макет, наглядные пособия, книжка-раскладушка, сказка, справочник, сценарий праздника, учебное пособие, видеофильм, медиа - презентация, публикация, экскурсия, поделка, фотоальбом.

Используя в своей работе педагогическое проектирование, воспитатель, реализуется личностно-ориентированный и развивающий подход к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий. Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов в практику работу дошкольных образовательных учреждений.