

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Марковский детский сад комбинированного вида»

---

664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, 25 «А»  
Телефон 8(3952)493-423, E-mail: [domarkovs@mail.ru](mailto:domarkovs@mail.ru)

Система работы Кириловой Алены Сергеевны  
по использованию образовательной Технологии проектной деятельности в  
образовательном процессе ДОО  
(2024-2025г.)

### **Обоснование выбранной технологии (Актуальность)**

Инновационные технологии сейчас интенсивно внедряются в работу ДООУ. Таким образом, основная задача педагогов дошкольных организаций – выбрать методы и формы организации работы с детьми, а также инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию ФГОС ДО.

Одной из педагогических технологий является технология проектной деятельности. Это уникальное средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. С помощью проекта ребенок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Цель: активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств.

Задачи проектной деятельности:

- позволяет сформировать у детей способность к коммуникации, работать в команде;
- развивать исследовательские, познавательные навыки;
- творческое воображение, самостоятельность;
- создание условий для реализации разных проектов, которые отражают решение той или иной проблемы;
- обучение находить информацию разными способами об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности;
- способствование повышению самооценки;
- создание эмоциональной благоприятной психологической обстановки;
- развитие у дошкольников способности активной сознательной мыслительной работы.

Для того, чтобы организовать проект и поставить к нему конкретную цель и задачи, педагог сам прежде всего должен изучить для применения технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе следующие задачи:

- Изучить теорию и имеющиеся практики по данному направлению;
- Разработать проекты, направленные на создание условий для активизации познавательной деятельности воспитанников, а также повышения качества усвоения учебного материала;
- Создать авторские проекты и распространить свой опыт по использованию данной технологии в педагогических коллективах.

Направления и содержания работы воспитателя для достижения задач изучения и применения технологии

1. Самообразование воспитателя, его система методической работы в ДОУ;

2. Учебно-методическое сопровождение (что необходимо для создания проекта):

- Смысл проекта, его ценность;
- Принципы, нормы и правила проектирования;
- Цели, задачи, продукт проекта;
- Участники и субъекты проектирования;
- Методы, приемы и средства проектирования;
- Условия и место проведения проекта;
- Ресурсы для проектирования;
- Форма презентации продукта проекта.

3. Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые.

По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

4. Использование технологии проектной деятельности в работе воспитателя включает совместную деятельность взрослого и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность взрослого	Деятельность детей
I Подготовительный	1.Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется и продукт проекта)	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию 3.Принятие задачи

	2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3.Формулирует задачу	4.Дополнение задач проекта
<b>II</b> Организационный	1.Помогает в решении задачи 2.Помогает спланировать деятельность 3.Организует деятельность	1.Участие в решении задачи 2.Планирование деятельности
<b>III</b> Осуществление деятельности	1.Оказывает практическую помощь (по необходимости) 2.Направляет и контролирует осуществление проекта	1.Формирование специфических знаний, умений, навыков
<b>IV</b> Заключительный	1.Подготавливает презентацию 2.Проводит презентацию	1.Готовят продукт деятельности к презентации 2.Представляют зрителям или экспертам продукт деятельности.

5. Примерная форма продукта проектной деятельности: стен-газета, видеоролик, презентация, открытки, листовки, буклеты, газеты, книжки-малышки, выставки, альбомы.

6. Примерная форма презентации продукта проектной деятельности: спектакль, отчет, концерт, развлечение, праздник, мини-сценка, игдраматизация.

Критерии оценки проекта: активность детей, участие родителей, взаимодействие между детьми и взрослыми, социальная значимость.

Таким образом, развитие дошкольников через организацию проектной деятельности позволит воспитателю:

- Повысить интерес к усвоению предложенного материала и мотивировать детей на познавательную и творческую активность;
- Обогатить и активизировать словарный запас дошкольников, которые решают в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками;
- Дать возможность ребенку экспериментировать и синтезировать полученные знания;
- Подготовить ребенка к успешному обучению в школе.