

Система работы Бойковой Виктории Владимировны  
по использованию образовательного метода сенсорной интеграции в коррекционно-  
развивающей деятельности учителя-дефектолога  
(2020-2024г.)

**Обоснование выбранного метода (актуальность).**

Важнейшей задачей коррекционной педагогики на современном этапе является совершенствование коррекционно-развивающей работы, направленной на определение путей и способов эффективного преодоления нарушений у дошкольников.

Метод сенсорной интеграции является актуальным и эффективным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и педагогов, способом реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников.

Его использование в коррекционно-развивающей работе, помогает развивать психические и речевые функции, ознакомиться с предметами, которые нужны в жизни, осуществить процесс индивидуализации и наладить взаимодействие с окружающим миром. Так же предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сторон системы. В процессе реализации метода идет активное включение ребенка в различные виды деятельности (как известно, ребенок лучше развивается в деятельности).

**Цели использования метода сенсорной интеграции учителем-дефектологом:**

- Побудить в ребёнке желание самому активно участвовать в коррекционно-развивающей деятельности.
- Обогащать и развивать чувственный опыт, формировать представления о свойствах и качествах предметов.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
- Увеличить объём коррекционного воздействия.
- Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции сенсорных нарушений, широко использовать родительский потенциал.
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Для изучения и применения метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе были поставлены следующие **задачи**:

- Изучить теорию и имеющиеся практики по данному направлению;
- Исследовать особенности сенсорного развития детей;
- Разработать систему коррекционно-развивающей работы, направленную на развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- Разработать картотеку игр и методические рекомендации.
- Распространить опыт работы по применению метода сенсорной интеграции в педагогических коллективах.

Направления и содержание работы учителя-дефектолога  
для достижения задач изучения и применения метода:

Направления и содержание работы

**1. Повышение квалификации учителя-дефектолога**

*Самообразование:*

- Изучение теории по данной проблеме;
- Изучение имеющихся практик по данному направлению.

*Система методической работы в детском саду:*

- Семинары (обучающие, теоретические, методические);
- Практикумы;
- Педагогические тренинги;
- Мастер классы;
- Педагогические мастерские.

**2. Стратегия и технология применения метода сенсорной интеграции с детьми дошкольного возраста:**

- Диагностический;
- Планирование;
- Коррекция и развитие.

**3. Ресурсное обеспечение**

ЭОР, мультимедийное оборудование, материалы и инструменты, пространства, социальное окружение.

*Информационные ресурсы:*

1. Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [пер. с англ. Юлии Даре]: Москва, 2009. 272 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Москва: Просвещение, 1991.-190 с.
3. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.
4. Сакулина Н.П. Формирование сенсорных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. -1978. № 1. с. 27-30.
12. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.

**4. Использование метода сенсорной интеграции в практике работы учителя-дефектолога:**

**Этапы:**

Подготовительный, наблюдение за деятельностью детей, (диагностика сенсорного развития, качественный и количественный анализ полученных результатов).

Организационный, педагог создаёт условия для деятельности детей, (организует подгрупповые и индивидуальные занятия, разрабатывает систему коррекционно-развивающей работы, подбор дидактического материала и игр).

<p><u>Осуществление деятельности</u> проведение коррекционно-развивающих занятий, интеграция в повседневную жизнь, (специально подобранные игры, упражнения, исследовательская деятельность).</p> <p><u>Заключительный или Итоговый, или Презентация</u>, диагностика (обобщение полученных результатов и подведение итогов. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников).</p>
<p><b>5. Формы коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- групповые занятия;</li> <li>- интеграция в повседневную жизнь.</li> </ul>
<p><b>6. Основные методы и приемы коррекционной работы:</b></p> <p>Индивидуальные занятия, сенсорные игры, пособия, создание сенсорно обогащенной среды, терапия движением, занятия в сенсорной комнате.</p>
<p><b>7. Примерная форма продукта метода сенсорной интеграции:</b></p> <p>Картотека исследовательских игр с водой, песком, камешками; картотека упражнений на развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов, равновесия, межполушарного взаимодействия; многофункциональное пособие для развития сенсорной системы “Угадай-ка”.</p>
<p><b>8. Примерная форма презентации продукта:</b></p> <p>Отчет, выставка, игры, видеосюжет, развлечение, праздник.</p>

**Критерии оценки метода:**

- Адаптация к новой обстановке
- Оценка актуальных и потенциальных способностей ребенка
- Особенности игры
- Адаптивные ответы
- Ответы на сенсорные стимулы

Создание ситуации развития дошкольников, с помощью метода сенсорной интеграции, позволит учителю-дефектологу:

- Стимулировать работу всех органов чувств
- Удовлетворить потребность ребенка в осознании себя и окружающего предметного мира
- Обеспечить развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений.
- Стимулировать нервную систему.
- Дать ребёнку возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.
- Подготовить ребёнка к успешному обучению в школе.